

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Канхва В.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социология знаний и организация науки» Б1.В.ДВ.1.2.

Уровень образования

бакалавр

---

Направление подготовки

**38.04.01.** Экономика

---

Направленность (профиль)  
программы

Экономика инвестиционно-строительной  
сферы

---

г. Москва  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология знаний и организация науки» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от « 27 » августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

## 1. Структура дисциплины

### Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Профессиональное становление ученых как социальной группы
2	Методы социологии познания
3	Место и роль науки среди других форм общественного сознания.
4	Мотивы деятельности ученого
5	Развитие новых областей знания. Планирование деятельности ученого
6	Понятия и категории науки как предмет социологии знаний

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	<b>Знает</b> роль знаний и науки в руководстве коллективом;	31
		<b>Умеет</b> объективно оценивать роль знаний в руководстве коллективом; - анализировать практическое задание и отбирает средства для достижения поставленной задачи	У1 У2
		<b>Имеет навык</b> использования знания о социальных аспектах науки в руководстве коллективом	Н1
Владеет способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	ПК-4	<b>Знает</b>	
		- ключевые характеристики научного сообщества;	32
		- наиболее эффективные формы представления знания;	33
		- место и роль науки среди форм общественного сознания;	34
		- (распознает) мотивы деятельности научных работников;	35
- правила представления результатов познавательной деятельности;	36		

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		<b>Умеет</b> использовать методы научного исследования в научной коммуникации; - определять место науки среди других форм общественного сознания; - представлять результаты исследования в научному сообществу	У3 У4 У5
		<b>Имеет навыки</b> представлять результаты проведенного исследования научному сообществу;	Н2

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

4.

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)*					
ОПК-2	+	+				
ПК-4		+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4.1.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

5.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
		Задание к практическому занятию	Задание к практическому занятию	Промежуточные тестирования	Зачет	
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-2	31	+		+	+	+
	У1	+		+	+	+
	У2	+			+	+
	Н1	+		+	+	+
ПК-4	32		+	+	+	+
	33		+	+	+	+
	34		+	+	+	+
	У3		+	+	+	+
	У4		+	+	+	+
	У5		+	+	+	+
	Н2		+	+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+	+

5.1.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- применение теории на практике,

Код показателя оценивания	Оценка	
	«не зачтено».	«зачтено»
31	Обучающийся не может определить роль знаний и науки в руководстве коллективом	Обучающийся может в целом определить роль знаний и науки в руководстве коллективом, назвать двенадцать признаков науки как социального института, проиллюстрировать свой ответ примерами
У1	<b>Не умеет</b> объективно оценивать роль знаний в руководстве коллективом	<b>Умеет</b> объективно оценивать роль знаний в руководстве коллективом;
У2	<b>Не умеет</b> анализировать практическое задание и отбирает средства для достижения поставленной задачи	<b>Умеет</b> анализировать практическое задание и отбирает средства для достижения поставленной задачи, применяет эти знания на практике
Н1	Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>не выполнено</b> , нет понимания значений основных терминов социологии науки	Все предусмотренные программой задания <b>выполнены</b> , обучаемый может дать анализ содержание 20-30 понятий социологии знаний (операционализацию понятий), грамотно использует их в ответах.
32	Обучающийся не знает ключевых характеристик научного сообщества;	Обучающийся знает ключевые характеристики (до 6-10 характеристик) научного сообщества;
33	Обучающийся не <b>знает</b> наиболее эффективных форм представления знаний;	Обучающийся <b>знает</b> наиболее эффективные формы представления знаний;
34	<b>Не может</b> определить место и роль науки среди форм общественного сознания;	<b>способен</b> определить место и роль науки среди форм общественного сознания (может рассказать о 6 формах общественного сознания);
35	не <b>распознает</b> мотивы деятельности научных работников;	<b>распознает</b> мотивы деятельности научных работников, иллюстрирует свои ответы примерами;
36	<b>не знает</b> правила представления результатов познавательной деятельности;	<b>знает</b> правила представления результатов познавательной деятельности;
У3	<b>Не умеет</b> использовать методы научного исследования;	<b>умеет</b> использовать некоторые методы научного исследования (знает 10-12 методов);
У4	<b>Не умеет</b> определять место науки среди других форм общественного сознания;	<b>умеет</b> определяет место науки среди других форм общественного сознания;
У5	<b>Не умеет</b> представлять результаты исследования научному сообществу;	<b>умеет</b> представлять результаты исследования научному сообществу;
Н2	<b>Не имеет навыка</b> представлять результаты исследования научному сообществу;	<b>имеет навык</b> представлять результаты исследования научному сообществу; (не менее 25 понятий).

5.1.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта  
Учебным планом не предусмотрено

5.1.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам ее изучения в 1-м семестре 1-го курса. При подготовке студенту рекомендуется пользоваться записями, сделанными на лекционных и практических занятиях, а также в ходе текущей самостоятельной работы.

*Перечень примерных вопросов к зачету:*

1. Как происходило формирование научного сообщества как профессиональной группы?
2. Дайте определение социального института.
3. Что такое институционализация и как она происходит?
4. В чем состоит общественная роль науки?
5. Как разграничивает Т.Парсонс функциональные проблемы знания как социального института?
6. Перечислите признаки науки как социального института.
7. Что представляют собой такие функции социального института, как привыкание, целедостижение, объединение, воспроизводство структуры, снятие напряжения?
8. Расскажите о науке как о сфере духовной культуры.
9. Где проходит водораздел между наукой и обыденным знанием?
10. Как соотносятся наука, технологии, практический опыт?
11. Как соотносятся наука и мифология, искусство, религия, право как системы постижения окружающей действительности?
12. В чем Вы видите исключительное положение научного знания?
13. Как соотносятся наука и идеология?
14. В чем различие между частной и общей концепциями идеологии?
15. В чем заключаются особенности понимания знания в феноменологической концепции А.Шюца?
16. Как формировалась позитивистская концепция новая область социологии знаний? Кто является ее представителями?
17. Что скрывается за определениями «Человек с улицы», «информированный гражданин», «эксперт» как идеальными типами?
18. Что такое идеальный тип? Кто первым предложил такой понятийный конструкт?
19. Как происходит взаимопроникновение названных выше идеальных типов?
20. Что такое этос ученого? Моральные установки ученого и этапы их формирования.
21. Какие этические установки, действуют в среде ученых Нового времени?
22. Бескорыстие и поиск истины как моральные ориентиры деятельности ученого.
23. Как еще называется «ценностно-научная целостность»?
24. Как соотносится наука и идеология?
25. Понятие «жизненного мира ученого» и его содержание.
26. Перечислите виды научных коммуникаций.
27. Какова роль СМИ в популяризации научного знания?
28. Назовите этапы формирования научной картины мира.
29. В чем Вы видите значение проблемы метода для социологии знаний?
30. Перечислите общетеоретические, общенаучные и специально-научные методы.
31. Рассмотрите социологию науки Р. Мертонна как «теорию среднего уровня».
32. Какие этические установки, действуют в среде ученых.

5.2. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

5.2.1. *Текущий контроль*

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение примеров из истории науки и т.п.) и своевременной сдаче выполненного домашнего задания (согласно графику).

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение примеров научного поиска, публичное выступление, выполнение заданий и т.п.) и своевременной сдаче выполненного домашнего задания (согласно графику).

Оцениваются умения и навыки:

- Умеет объективно оценивать роль знаний в руководстве коллективом (У 1);
- Умеет анализировать практическое задание и отбирает средства для достижения поставленной задачи (У 2);
- Имеет навык использования знания о социальных аспектах науки в руководстве коллективом (Н 1);
- Умеет использовать методы научного исследования в научной коммуникации (У 3);
- Умеет определять место науки среди других форм общественного сознания (У 4);
- представлять результаты исследования в научном сообществе (У 5);
- имеет навык представлять результаты проведенного исследования научному сообществу (Н2)
- Вопросы и правила проведения размещены на сайте кафедры СППК.

*Примерные вопросы для текущего контроля знаний:*

1. Роль социологии знаний в анализе социальных проблем современной науки.
2. Социология знаний как теория среднего уровня.
3. Сообщество ученых как социальная группа.
4. Методы социологического анализа знаний и науки.
5. Организация знания.
6. Феноменология науки как одна из парадигм социологии знаний.
7. Парадигмы познавательной практики.
8. Научная картина мира и этапы ее формирования.
9. Социология знаний в изложении представителей классического этапа развития социологии.
10. Наука как социальный институт.
11. Социология знаний А. Шюца.
12. Методы социологического анализа науки.
13. Наука как форма общественного сознания.
14. Наука и религия.
15. Наука и другие формы общественного сознания.
16. Научная коммуникация.
17. Понимающая социология Макса Вебера.
18. Классовый подход к социологии науки Карла Маркса.
19. Структура научных революций с точки зрения учения Томаса Куна.
20. Проблемы развития современной российской науки.

5.3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	На лекциях, по интернету и др.	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

6. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

*6.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля*

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
  - рабочие тетради для выполнения практических работ.
  - перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

*6.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости*

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Полнота ответов,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста (если проводится тестирование).

Для оценивания результатов учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении текущих фронтальных опросов и зачета возможно использовать следующие критерии оценивания:

Оценка	Характеристики действий обучающегося
Зачтено	Знает в полном объеме программный материал, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу;
Не зачтено	Сдающий зачет не знает значительной части программного материала: теоретических основ социологии и международной политики.

Для оценивания результатов учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении практических занятий:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Обучающийся активно участвует в выполнении задания, дает ответы на большинство поставленных вопросов, обоснованно решает практические задачи, увязывает теоретические положения с вопросами текущей политики, демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы международной



	политики в их взаимосвязи, диалектику международного развития.
Не зачтено	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям умениям, оцениваемым «зачтено».

Для оценивания результатов устного опроса по теме занятия возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа.

Для оценивания результатов тестирования по теме занятия возможно использовать следующие критерии оценивания

- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
65-100 %	зачтено
0-64 %	не зачтено

#### **Перечень приложений:**

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Перечень вопросов к зачету
2	Вопросы и ответы для тестирования.